

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
детско-юношеская спортивная школа № 3  
городского округа - г. Волжский Волгоградской области

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ ЧЕРТ  
ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Методическая разработка

Разработал: тренер - преподаватель  
Сорокина Евгения Владимировна  
(вид спорта - волейбол)

Волжский  
2016

Методическая разработка предназначена для преподавателей физической культуры и тренеров. В ней рассмотрены проблемы формирования у подростков волевых и нравственных качеств в их взаимосвязи через систему дополнительного образования детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ).

Выделены и обоснованы педагогические условия эффективного нравственно-волевого воспитания подростков. В методической разработке раскрыты этапы становления нравственных и волевых черт характера подростков через спортивную деятельность, в частности, через систему детско-юношеских спортивных школ. В ходе коллективных форм работы проявляются и закрепляются нравственные и волевые черты характера, совершенствуются отношения к обществу, людям, к труду, к себе. Вырабатываются чувства ответственности перед спортивным коллективом, подчинением личного - общественному. В процессе занятий физической культурой и спортом ненавязчиво, естественно происходит воспитание и самовоспитание целого ряда необходимых человеку в жизни психических качеств, черт, и свойств личности. Постоянное сознательное преодоление трудностей, связанных с регулярными занятиями физической культурой и спортом воспитывают волю, уверенность в себе, способность комфортно чувствовать себя в коллективе.

Методическая разработка поможет преподавателям и тренерам правильно организовать учебно-воспитательный процесс с подростками в системе "ученик - педагог - детский спортивный коллектив".

## Содержание

Введение.....	4
1. Становление нравственных и волевых черт характера подростков.....	5
2. Средства и оценка развития нравственных и волевых качеств .....	8
3. Этапы становления нравственных и волевых черт характера .....	10
4. Структура и содержание тренировочных занятий .....	13
Заключение .....	16
Литература .....	17

## Введение

Перед российским образованием стоит задача стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования нового поколения российских граждан. В "Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г." четко сформулировано требование подготовки современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Одним словом – задача воспитания нравственной и волевой личности.

Личность, представляя собой динамическую систему, находится в состоянии непрерывного изменения и развития. В процессе такого личностного становления постепенно все большее значение приобретают его внутренние движущие силы, позволяющие человеку все более самостоятельно определять задачи и направления собственного развития.

Диалектика морального регулирования, определяя особенности нравственного воспитания, проникает в любую сферу деятельности личности, учитывая особый характер ее отношений к миру, людям, формирование ее нравственно-ценностной мотивации, убеждений и, в конечном счете, нравственно-волевых качеств, создающих основу саморегуляции этой личности.

У подростков имеются необходимые предпосылки для формирования нравственно-волевых качеств, так как ими уже накоплен достаточный опыт морального поведения, пробуждается нравственная потребность в жизненном самоопределении и самовоспитании. А становление нравственных и волевых черт характера подростков при определенных условиях может обеспечивать спортивная деятельность.

## **1. Становление нравственных и волевых черт характера подростков**

Один из основоположников теории физического воспитания профессор А.Д. Новиков сформулировал важное методологическое положение о том, что любое качество может быть воспитано лишь через деятельность и в процессе деятельности: «Нельзя сделать человека смелым, мужественным, коллективистом одними разговорами об этом. Его надо ставить в условия, требующие проявления указанного качества». Волевые и нравственные качества, как черты характера, не даются от рождения, а проходят этап активного становления в ситуациях, требующих ее проявления. Характер в общем плане выступает как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении и определяющих систему отношений человека.

Становление нравственных и волевых черт характера подростков при определенных условиях может обеспечивать спортивная деятельность. Через спортивную деятельность подростки имеют возможность проявить волю и характер, предъявить социуму свои спортивные достижения и осознать чувство собственного достоинства. Однако жизненные реалии показывают, что нередко физические силы и воля подростков направляются не на благо, а на зло. Это ставит задачу исследования проблемы формирования у подростков физической силы, воли и нравственности в их взаимосвязи через систему дополнительного образования детско - юношеских спортивных школ (ДЮСШ).

Нравственно-волевое воспитание личности подростка в процессе спортивной деятельности представляет собой педагогически организованный поэтапный процесс, в ходе которого возникает и нарастает мотивационно - поведенческая устойчивость, обобщенность и согласованность единства компонентов нравственных и волевых качеств; формируется их целеустремленность, личностная позиция, субъектность. Источником

взаимосвязей компонентов нравственных и волевых качеств выступает взаимодействие в системе "ученик - педагог - детский спортивный коллектив", обуславливающей нравственно-ценностное содержание спортивной деятельности, субъект - субъектные позиции воспитанников и педагогов (сочувствие, содействие, взаимопонимание).

Были проведены исследования социально-педагогических условий формирования нравственных и волевых черт характера подростков в учебно-воспитательном процессе ДЮСШ и сделано предположение, что формирование нравственных и волевых черт характера подростков будет успешным, если в учебно-воспитательном процессе реализуются следующие социально-педагогические условия:

- разработана и осуществлена система тренировок, нацеленная не только на личные спортивные достижения, но и на нравственно-волевою самоорганизацию деятельности и саморегуляцию поведения подростков-спортсменов;
- организовано взаимодействие тренера-преподавателя с семьей, обеспечивающее как общий, так и дифференцированный подход к воспитанию нравственных и волевых черт характера в совместной деятельности семьи и школы;
- организована внутренировочная деятельность подростков-спортсменов, создающая воспитательное пространство и возможность проявления, развития, закрепления нравственных и волевых черт характера.

Исследование строилось на основе следующих теоретических предположений. Сущность характера рассматривалась как интегрированное выражение личности, как совокупность устойчивых отношений личности, проявляющихся в деятельности и общении и обуславливающих типичные способы поведения человека в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

Структура характера представлена его чертами. Черта, как структурная единица характера, отражает существенное отношение личности (под ней

понимается отношение личности к обществу, труду, себе и окружающим людям) и является не ситуативным, а устойчивым феноменом. Ведущими в структуре характера выступают нравственные и волевые черты. Существует прямая связь между степенью волевого усилия и нервно-мышечным напряжением. Чем выше качественные проявления двигательной деятельности, тем соответственно большим должно быть волевое напряжение. Таким образом, объективная сторона положительного влияния занятий спортом на развитие волевых черт характера состоит в том, что они связаны с необходимостью проявления волевых усилий.

## **2. Средства и оценка развития нравственных и волевых качеств**

В процессе учебно-тренировочных занятий наиболее радикальное средство формирования волевых черт характера старших подростков - нагрузка. Упражнение следует рассматривать не только как метод, направленный на совершенствование в технике и тактике, обеспечение физической подготовленности, но и как средство развития воли. В ходе учебно-тренировочного процесса у старших подростков возникают определенные трудности, способствующие развитию волевых черт характера. Это - необходимость овладевать сложной техникой спортивных упражнений, проявлять волевые усилия, преодолевать усталость, сохранять самообладание и работоспособность в неблагоприятных условиях внешней среды, регулировать эмоциональное состояние, сохранять и соблюдать установленный режим дня. Все эти трудности в наибольшей мере проявляются во время спортивных соревнований, которые и служат одним из основных средств формирования волевых качеств спортсмена. Волевые качества старших подростков на учебно-тренировочных занятиях, как и во всех других случаях жизни, выступают в виде взаимно противоположных положительных и отрицательных проявлений: смелости и боязливости, уверенности и сомнения, выдержки и торопливости и т.п. С помощью опросников, диагностирующих уровень развития волевых качеств подростков по параметрам выраженности и генерализованности можно провести следующие психологические тесты:

- «Самооценка волевых качеств»
- «Психологический анализ развития волевых качеств» по степени сформированности волевых умений, и др.

С помощью подобных тестов можно оценить такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, выдержка и самообладание самостоятельность и инициативность.



Учитывая индивидуальные особенности старших подростков, необходимо создавать условия, в которых проявляются и закрепляются сильные стороны характера. При этом необходимо принимать во внимание другие, тесно связанные с волевыми, качества личности: увлеченность и стремление к поставленной цели: непосредственной, близкой, далекой. Волевые черты характера определяют регулирование человеком своего поведения и деятельности, что выражается в готовности и умении преодолевать трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Волевые черты не носят социальной направленности и выступают как социально значимые лишь в совокупности с нравственными.

Нравственные черты характера определяют его направленность. С помощью нравственных и волевых черт характера раскрывается система отношений личности:

- к обществу (патриотизм, любовь к природе);
- к людям (доброжелательность, отзывчивость, коллективизм, справедливость, тактичность, честность);
- к труду (любопытность, самостоятельность, работоспособность, ответственность, целеустремленность);
- к себе (самокритичность, чувство собственного достоинства, независимость, уверенность в себе, выдержка).

### **3. Этапы становления нравственных и волевых черт характера**

На формирование нравственных и волевых черт характера в подростковом возрасте влияют следующие факторы и условия:

- естественные (пол, темперамент, наследственные признаки, особенности физического строения);
- культурные (социальная и семейная среда, условия школьного обучения, общественное государственное устройство);
- личностные (самовоспитание, самосовершенствование личности).

Формирование характера в подростковом возрасте обусловливается особенностями развития личности в данный возрастной период и определяется рядом закономерностей:

- ведущим типом деятельности в подростковом возрасте становится развернутая общественно полезная, совместная детско-взрослая деятельность, в том числе учебная, трудовая, общественно-организационная; интенсивным развитием аналитико-синтетических и креативных способностей;
- наличием определенных (не всегда адекватных действительности) представлений, понятий, убеждений, идеалов и принципов, которыми подростки начинают руководствоваться в деятельности и поведении;
- формированием чувства взрослости, потребности в равноправном диалоге со старшими, в уважении чувства его личного достоинства со стороны взрослых и сверстников.

Спортивная деятельность может выступать средством формирования нравственных и волевых черт характера подростков при условии, если она направлена не только на достижение личностью определенного уровня физического развития и спортивных достижений, но и на обогащение опыта нравственно-волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения подростков. Основной показатель проявления сформированности

нравственных и волевых черт характера - соотношение внешней регуляции и внутренней саморегуляции деятельности и поведения подростков. В зависимости от этого были определены следующие уровни: низкий, недостаточный, достаточный и высокий. Каждый уровень характеризуется определенными признаками и выражается в цифрах от 1 (низкий уровень) до 4 (высокий уровень). Эффективность процесса воспитания нравственных и волевых качеств личности подростка обусловлена этапами, каждому из которых свойственны особые взаимосвязи компонентов, и достигается путем преодоления основных противоречий между разными по ценностям мотивами деятельности и проявления волевых усилий для достижения поставленной цели.

Первый этап охватывает от 1 до 6 месяцев воспитательной работы. Большинство учащихся относятся к низкому уровню нравственно-волевой зрелости. Применяются воспитывающие ситуации малой степени сложности: преимущественное использование одобряющей оценки, выявление недостатка, ставшего привычным; "провоцирование" честности, смелости, отсроченной оценки. Наказание практически не используется. Педагог убеждает подростков в том, что спорт поможет избавиться от негативных взглядов, привычек.

Второй этап охватывает от 6 до 12 месяцев, в течение которых большинство подростков приобретают второй уровень нравственно-волевой зрелости. Используются преимущественно ситуации средней степени сложности: противоречивого выбора, авансированного доверия, нравственной вины. Закрепляются положительные черты и качества, умения и навыки, сформированные на первом этапе. Используется индивидуальный подход, направленный на выработку целеустремленности, умения контролировать свои поступки, проявлять инициативу, чувство ответственности перед коллективом, интерес к трудовой и познавательной деятельности, налаживанию отношений с педагогами, родителями, товарищами по спорту.

Третий этап охватывает второй и третий годы обучения. Воспитанники включаются в ситуации большой степени сложности: персональной ответственности, нравственного выбора, самооценки. Вырабатываются навыки самоконтроля и самовоспитания в основных видах деятельности (учебной, трудовой, общественной, спортивной), умение самостоятельно принимать решения в сложившихся ситуациях. Педагог проявляет строгость и требовательность, целенаправленно ставя воспитанников в ситуации, помогающие преодолевать неверие в свои силы, закреплять нравственные и волевые качества.

Рекомендательный характер поэтапного процесса формирования нравственных и волевых качеств свидетельствует о том, что его временные границы подвижны и качественные черты каждого предыдущего этапа закладываются в ходе предшествующего.

#### **4. Структура и содержание тренировочных занятий**

Процесс воспитания нравственных и волевых качеств личности осуществляется на основе следующих принципов:

- непрерывности и преемственности, отражающих временную, пространственную и содержательную связь этапов и уровней ее нравственно-волевого развития;
- социокультурной детерминации воспитательного процесса в ДЮСШ, опирающегося на ценностное отношение учащихся к социальным и культурным достижениям в общественном развитии, использующих их в широком контексте жизнедеятельности;
- единства системного и личностно - деятельностного подходов, позволяющих педагогу видеть и понимать интегративность воспитательных воздействий всех институтов социализации личности, ее неповторимую индивидуальность, развивать и утверждать гуманистические отношения во взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса;
- вариативности и динамичности использования средств, форм, методов и приемов воспитания в зависимости от уровней нравственно-волевого развития подростков, этапа этого процесса, их индивидуальности;
- единства использования ближних, средних и дальних целей спортивной деятельности как необходимого условия последовательной мобилизации и проявления нравственных и волевых качеств, психофизических возможностей учащихся для перехода на более высокую ступень личностного, социального и спортивного роста.

В соответствии с теоретическими предпосылками, гипотезой в работе с подростками-спортсменами осуществляется конструирование и реализация целенаправленной системы тренировок.

Традиционные тренировочные занятия строятся в соответствии с учебными программами и преимущественно ориентированы на развитие физических качеств, двигательных умений и навыков подростков-спортсменов. Не отрицая значимости таких тренировок, основное внимание необходимо сосредоточивать на конструировании и реализации тренировок, направленных на личностный рост и модифицированные модельные тренировки.

В тренировках, направленных на личностный рост, акцентируется формирование нравственных и волевых черт характера у подростков-спортсменов, то есть:

- обеспечение сочетания принципов обязательности и добровольности, при которых административное давление уступает место взаимной требовательности с учетом внешних и внутренних факторов;
- применение методов обучения, связанных с активизацией позиции подростка-спортсмена, проявлением и развитием у него самоорганизации и саморегуляции в деятельности и поведении.

Для определения нравственно-волевой зрелости личности используются три вида воспитывающих ситуаций.

Ситуации большой степени сложности требуют от учащихся значительных морально-волевых усилий, связанных с подчинением личного общественному, высокого уровня нравственной саморегуляции при разрешении конфликта.

Ситуации средней степени сложности содержат проблему выбора решения, но не включают явного противоречия.

Ситуации малой степени сложности требуют от юного спортсмена нравственного саморегулирования, основанного на простых этических нормах. С учетом степени сложности моральной ситуации и осознания воспитанником нравственной потребности, выраженной целеустремленности, общественной инициативы и чувства ответственности перед спортивным коллективом, на основе корреляции между этими

показателями выделяют четыре уровня нравственно-волевой зрелости юных спортсменов: низкий, недостаточный, достаточный, высокий.

Во время тренировок используются индивидуальные и дифференцированные формы работы в зависимости от уровня сформированности нравственных и волевых черт характера подростков. В ходе коллективных форм работы проявляются и закрепляются их нравственные и волевые черты характера, совершенствуются отношения к обществу, людям, труду и себе через формирование взаимответственности, взаимозависимости и контроля; через лично ориентированную оценку результатов труда.

Важным компонентом тренировок, направленных на личностный рост, выступает практика самостоятельного проведения подростками-спортсменами тренировки либо ее фрагментов. В такой ситуации стимулируются самостоятельность (на добровольной основе) при отработке отдельных элементов, фрагментов комбинаций; потребность к обращению к тренеру за индивидуальными, как правило, более сложными заданиями.

## Заключение

Накопленный опыт работы с подростками позволяет выделить и обосновать следующие педагогические условия эффективного нравственно-волевого воспитания учащихся ДЮСШ:

- диагностика личностных особенностей нравственно-волевого развития учащихся как условие индивидуализации воспитательного процесса;
- прогнозирование и реализация личностного и социально-ценностного результата спортивной деятельности каждого учащегося;
- конструирование целей спортивной деятельности, адекватных интересам, психофизическим возможностям, личностному и социальному развитию подростков;
- комплексное использование индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия учащихся;
- стимулирование самостоятельности и самостоятельности учащихся, адекватных их нравственно-волевой зрелости;
- создание субъект - субъектных отношений между учащимися и педагогами с уважительным отношением к личности, ее ценностям, мнениям, выбору решений;
- моделирование в учебно-тренировочных занятиях ситуаций, внешних и внутренних предпосылок, приближенных к условиям реальных соревнований и требующих самостоятельного выбора нравственно-волевых решений, поступков, творческой активности;
- систематический анализ и моральная оценка педагогом и учащимися результатов и мотивов поступков и действий каждого члена спортивного коллектива.

В процессе физического воспитания формирование психических свойств личности происходит путем моделирования жизненных ситуаций, «проигрывать» которые можно посредством физических упражнений,



спортивных и особенно игровых моментов. Постоянное сознательное преодоление трудностей, связанных с регулярными занятиями физической культурой и спортом (например, борьба с нарастающим утомлением, ощущениями боли, страха) воспитывают волю, уверенность в себе, способность комфортно чувствовать себя в коллективе.

Естественно, что различные физические упражнения и виды спорта в разной степени воспитывают и формируют психические качества занимающихся.

Известный спортивный психолог, профессор А.Ц. Пуни наглядно представил различия в структуре основных волевых качеств у спортсменов отдельных специализаций и значимость отдельных качеств в подготовке спортсменов:

- гимнаст: выдержка, самообладание, смелость, решительность, упорство, настойчивость, инициативность, самостоятельность, целеустремленность;
- футболист: инициативность, самостоятельность, настойчивость, упорство, смелость, решительность, выдержка, самообладание, целеустремленность;
- бегун-стайер: настойчивость, упорство, выдержка, самообладание, инициативность, самостоятельность, смелость, решительность, целеустремленность.

Таким образом, было бы неправильно сводить использование физической культуры и спорта только к повышению уровня отдельных физических качеств. Воздействие такой подготовки гораздо многогранней, поскольку в процессе ее ненавязчиво, естественно происходит воспитание и самовоспитание целого ряда необходимых человеку в жизни психических качеств, черт, и свойств личности.

## Литература

1. Богатырев Н.М. Спорт и подростки //К новой жизни, № 10, 1986 г.
- 2.
3. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников. Ростов-на-Дону, 1979 г.
4. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник, М.:Гардарики, 1999 г.
5. Казанцев В.Н., Научно-методический журнал "Физическая культура", №1, 2007 г.
6. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания: Учебник для институтов физической культуры, М., Физкультура и спорт, 1976 г.
  7. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. М. 1976 г.